

**Program studiów dla kierunku
„Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”
Jednolite Studia Magisterskie**

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2021/2022 i następne

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Czas trwania studiów (w semestrach)	Dziesięć semestrów
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	308
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia niestacjonarne 1804 godz.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia;	93
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Wymiar praktyk zawodowych.	620 godz.
Język prowadzenia studiów	polski
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/2022

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW JSM PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA - PROFIL PRAKTYCZNY	
Poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji	
Dziedziny, do których odnoszą się efekty uczenia się: nauki społeczne	
Dyscyplina: pedagogika	
Objaśnienie oznaczeń:	
K	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku
_W	kategoria wiedzy
_U	kategoria umiejętności
_K	kategoria kompetencji społecznych
Uniwersalne charakterystyki poziomów	
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiadające kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (profil praktyczny)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji na poziomach 6–8
	Wiedza: zna i rozumie:	
	<u>Ogólnouczelniane wg Rozporządzenia</u>	P7S_WG P7S_WK
R_WHUM	wybrane fundamentalne fakty i dylematy naszej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
R_WSPO	wybrane fundamentalne fakty i cechy funkcjonowania człowieka w społeczeństwie	P7S_WK
R_WIT	fundamentalne zagadnienia z obszaru współczesnych technologii informatycznych istotne dla skutecznego funkcjonowania zawodowego	P7S_WK
R_WKF	znaczenie kultury fizycznej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i aktywności społecznej i zawodowej	P7S_WK

R_BHP	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie właściwym dla studiów na kierunku	P7S_WK
	<u>Ogólne wg PRK</u>	
O_WMK	pojęcie marki osobistej oraz zasady zarządzania nią	P7S_WK
O_WDOK	cele i zasady dokumentowania przedsięwzięć	P7S_WK
O_WPRZ	zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu studiowanego kierunku	P7S_WK
O_WOP	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego i patentowego	P7S_WG P7S_WK
K_W01	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej	P7S_WG
K_W02	charakter, miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG
K_W03	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki zorientowanej na zastosowania praktyczne, jej nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W04	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych) oraz jej zastosowania praktyczne	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalności pedagogiki (terminologię, teorię i metodykę)	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne dla praktyk pedagogicznych	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach wybranej specjalności na poziomie rozszerzonym	P7S_WG, P7S_WK
K_W09	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK
K_W10	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie rozszerzonym	P7S_WG, P7S_WK
K_W11	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	P7S_WG, P7S_WK
K_W12	teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, a także ich konteksty	P7S_WG, P7S_WK

K_W13	w pogłębionym stopniu specyfikę i procesy zachodzące w środowiskach wychowawczych	P7S_WG, P7S_WK
K_W14	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG, P7S_WK
K_W15	znaczenie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG, P7S_WK
K_W16	w pogłębionym stopniu zagadnienia projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	P7S_WG, =
K_W17	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, wykorzystywane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	P7S_WG, P7S_WK
K_W18	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy i procedury stosowane w wybranych obszarach działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna), popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu	P7S_WG, P7S_WK
K_W19	system bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P7S_WK
K_W20	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P7S_WK
K_W21	etyczne systemy aksjonormatywne, a w pogłębionym stopniu normy etyki zawodu nauczyciela	P7S_WK
Umiejętności (potrafi)		
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i wybranej specjalności	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania innowacyjnych działań praktycznych w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U03	komunikować się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK

K_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	P7S_UK
K_U05	prowadzić debatę - prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, posługując się rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW, P7S_UK
K_U06	rozdzielać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze, a także opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań pod kątem praktycznego ich wykorzystania	P7S_UW
K_U07	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW
K_U08	posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
K_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów (pedagogicznych, społecznych i edukacyjnych) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
K_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki, metody i narzędzia pracy (w tym zaawansowane techniki informacyjno- komunikacyjne) w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
K_U11	prawidłowo posługiwać się normami i zasadami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) przy rozwiązywaniu problemów w podejmowanej działalności	P7S_UW
K_U12	pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, w tym samodzielnie przygotowywać i dostosowywać program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	P7S_UW
K_U13	prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako odbiorców kultury i mediów	P7S_UW
K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
K_U15	kierować pracą zespołu	P7S_UO
K_U16	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem	P7S_UK
	Kompetencje społeczne: jest gotów do:	

K_K01	nieustannego uaktualniania wiedzy i umiejętności oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób	P7S_KK, P7S_KR
K_K02	ma świadomość znaczenia profesjonalnej i etycznej postawy dla skutecznego współdziałania w grupie w wykonywaniu w niej różnych ról	P7S_KR
K_K03	przewodzenia i zarządzania przy wykorzystaniu różnych mediów i różnych form	P7S_KR, P7S_KO
K_K04	dostrzegania, identyfikowania i rozstrzygania dylematów zawodowych i etycznych w podejmowanych działaniach	P7S_KR, P7S_KK
K_K05	krytycznej oceny odbieranych treści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_KK
K_K06	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KO
K_K07	wdrażania projektów i prowadzenia działalności w zakresie pedagogiki wczesnej edukacji oraz podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_K
K_K08	profesjonalnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu w poczuciu jego misji	P7S_KR
K_K09	wyrażania i propagowania wrażliwości etycznej, empatii i otwartości; rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P7S_KR, P7S_KO
K_K10	aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego	P7S_KO
K_K11	animacji życia kulturalnego z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

IV. PROGRAM STUDIÓW

PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Dziedzina nauk społecznych: pedagogika	100%
2.		
3.		

WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralny i obligatoryjny element procesu kształcenia, a każdy student jest zobowiązany do ich odbycia oraz zaliczenia w trakcie trwania studiów. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna praktyki zawodowe obejmują łącznie 620 godzin dydaktycznych, co odpowiada 22 punktom ECTS. Podstawę organizacyjną realizacji praktyk stanowi modułowy program praktyk zawodowych, opracowany odrębnie dla danego kierunku studiów oraz specjalności. Za organizację i prawidłowy przebieg praktyk odpowiada zakładowy opiekun praktyk, działający na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy instytucją przyjmującą a uczelnią.

Zasadniczym celem praktyk zawodowych jest kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę teoretyczną zdobytą przez studenta w toku kształcenia akademickiego. Praktyki umożliwiają również rozwój kompetencji społecznych oraz ich zastosowanie w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej. W trakcie realizacji praktyk student nabywa doświadczenie i umiejętność w zakresie samodzielnej organizacji pracy oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych w klasach I–III szkoły podstawowej, a także realizacji zajęć edukacyjnych w przedszkolu.

sem.	Nazwa praktyki	godzin	Pkt ECTS
3	Praktyka kierunkowa	70	3
4	Praktyka kierunkowa	70	3
6	Praktyka dyplomowa	120	5
7	Praktyka specjalnościowa	120	2
8	Praktyka dyplomowa (ciągła)	120	5
9	Praktyka dyplomowa (ciągła)	120	4
	Suma dla całości	620	22

Efekty uczenia się przypisane do realizacji praktyk zawodowych podlegają dokładnej weryfikacji przed ich ostatecznym zaliczeniem, a proces ten jest przeprowadzany przez opiekuna praktyk wyznaczonego przez uczelnię, który na podstawie zgromadzonej dokumentacji dokonuje potwierdzenia stopnia osiągnięcia wymaganych efektów kształcenia przez studenta.

SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Każdy przedmiot został szczegółowo opisany w kartach przedmiotów poprzez określenie przypisanych mu efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których następuje ich realizacja, a także metod służących ocenie stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studentów. W obrębie zastosowanych metod weryfikacji nauczyciel akademicki każdorazowo określa kryteria oraz procedury oceniania, umożliwiające rzetelną ocenę, czy zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte przez studenta.

Efekty kształcenia dla przedmiotów/modułów są weryfikowane permanentnie, zarówno w trakcie zajęć (np. SPW, ZAG, REF, KOL itp.) i sumarycznie na końcu (np. SPR, EG itp.). Weryfikacja realizacji efektów kształcenia jest przeprowadzana przy wykorzystaniu wymienionych poniżej narzędzi, użytych w sposób i w zależności od specyfiki efektów, przedmiotu i wymagań określonych przez prowadzącego.

EG - egzamin pisemny lub ustny

SPR – praca audytoryjna/ praca audytoryjna (sprawdzian),

KOL – kolokwium – rozmowa nt., pytania ustne,

SPW – sprawozdanie (wykonania z wykonania ćwiczeń, badania, projektu, itp. – dokument wykonany przez studenta lub zespół), sprawozdanie z odbytych praktyk zawodowych/naukowych,

ZAG – ocena zagadnień opracowanych przez studenta, które zostały zadane przez prowadzącego,

REF – referat, esej – wygłoszony, opublikowany np. w Internecie itp.

PRO – ocena zadania projektowego, laboratoryjnego, badawczego, case study itp. wykonanego przez studenta na zajęciach w obecności prowadzącego (rozwiązanie, sprawozdanie, film) lub w uzasadnionych przypadkach poza zajęciami,

ZLB – ćwiczenia laboratoryjne wykonane przez studenta na zajęciach w obecności prowadzącego (rozwiązanie, sprawozdanie, film),

Z/C – zadania/ćwiczenia wykonane przez studenta na zajęciach w obecności prowadzącego (rozwiązanie, sprawozdanie, film) lub w określonych przypadkach w ramach pracy własnej,

REC – ocena dokonana w formie recenzji,

EDY – egzamin dyplomowy /zgodnie z regulaminem studiów/.

Weryfikację efektów uczenia się - w zakresie wiedzy przeprowadza się w oparciu o różnorodne formy pisemne: testy sprawdzające, pytania otwarte, krótkie pytania ustrukturyzowane, eseje, raporty, opisy przypadku. Stosuje się również odpowiedzi ustne. Umiejętności i kompetencje

społeczne weryfikowane są głównie w ramach klasycznych zaliczeń/egzaminów praktycznych, standaryzowanych zaliczeń i egzaminów praktycznych, zaliczeń/egzaminów w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego w formie pisemnej lub ustnej itp. a także w czasie bezpośredniej obserwacji zachowań studenta, co dodatkowo daje możliwość weryfikacji efektów w zakresie kompetencji społecznych. Zalecenia te znajdują się w Uczelnianej Księdze Zapewniania Jakości Kształcenia Europejskiej Uczelni w Warszawie.

Zaliczenia oraz egzaminy z przedmiotów realizowanych w formie wykładów i lektoratów, kończących się egzaminem, przeprowadzane są w trakcie sesji egzaminacyjnej w salach dydaktycznych Uczelni, również w przypadku, gdy zajęcia te w ciągu semestru były realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zaliczenia z ćwiczeń, projektów, laboratoriów, konwersatoriów, a także z wykładów i lektoratów kończących się zaliczeniem na ocenę, odbywają się na ostatnich zajęciach przewidzianych w harmonogramie realizacji danego przedmiotu. Ćwiczenia, projekty, laboratoria oraz konwersatoria są zaliczane w salach dydaktycznych Uczelni.

W odniesieniu do praktyk zawodowych proces weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyk, w szczególności dziennika praktyk, który stanowi podstawowe narzędzie potwierdzające realizację zaplanowanych działań oraz nabycie wymaganych kompetencji przez studenta. Zaliczenie może zostać dokonane w oparciu o analizę i porównanie zakresu obowiązków realizowanych przez osobę zatrudnioną w szkole lub przedszkolu z efektami uczenia się przewidzianymi dla kierunku. Ocena ta polega na ustaleniu stopnia zgodności wykonywanych zadań zawodowych z zakładanymi efektami uczenia się oraz na potwierdzeniu, że charakter i zakres realizowanych czynności umożliwiają ich osiągnięcie.

Istotnym i szczególnie ważnym elementem systemu oceny oraz monitorowania efektów uczenia się osiąganym przez studentów jest seminarium dyplomowe, przygotowanie pracy dyplomowej o charakterze praktycznym, a także jej publiczna obrona. Proces ten stanowi zwieńczenie kształcenia na danym poziomie studiów oraz umożliwia kompleksową weryfikację stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Seminarium zaczyna się już na 6 semestrze, obejmuje łącznie 10 ECTS dla kierunku. Na podstawie aktywnego uczestnictwa studentów w seminarium dyplomowym możliwa jest systematyczna ocena postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej, poziomu opanowania wiedzy specjalistycznej oraz umiejętności analizy i rozwiązywania problemów praktycznych.

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PLAN STUDIÓW Jednolite Studia Magisterskie

NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKONA

SEM	Nazwa zajęć	Zal.	godziny				suma ECTS
			W	K	Ćw.	suma godzin	
1	Język angielski	ZAO			x	15	3
1	Psychologia	EGZ	x			12	5
1	Pedagogika ogólna	EGZ	x	x		12	5
1	Technologie Informacyjne	ZAO	x			12	5
1	Technologie Informacyjne	ZAO			x	12	0
1	Ochrona własności intelektualnej	ZAL	x			5	0
1	Przedsiębiorczość	ZAO	x	x		12	1
1	Wychowanie fizyczne	ZAL	x			2	0
1	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	ZAO	x			12	6
1	Pojęcia i systemy pedagogiczne	EGZ	x			12	5
Suma dla 1 sem.						106	30
2	Język angielski	ZAO			x	15	3
2	Socjologia	ZAO	x			12	5
2	Wychowanie fizyczne	ZAL	x			2	0
2	Elementy psychologii społecznej	ZAO			x	12	4
2	Psychologia rozwojowa i osobowości	ZAO	x	x		24	4
2	Socjologia wychowania i edukacji	ZAO	x			12	5
2	Socjologia wychowania i edukacji	ZAO			x	12	0
2	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	EGZ	x			12	4
2	Teoretyczne podstawy wychowania	ZAO	x	x		24	5
Suma dla 2 sem.						125	30
3	Język dodatkowy EN (A0/A1- A2/B1+)	ZAO			x	15	3
3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	ZAO	x	x		30	5
3	Psychopatologia	ZAO			x	15	5
3	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej	EGZ	x			15	9
3	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZAO			x	30	0
3	Elementy pedagogiki specjalnej i profilaktyki	EGZ	x			15	5
3	Praktyka kierunkowa	ZAO			x	70	3
suma dla 3 sem.						190	30
4	Diagnostyka pedagogiczna	EGZ	x			12	5
4	Diagnostyka pedagogiczna	ZAO			x	24	0
4	Emisja głosu i komunikacja społeczna	ZAO			x	12	3
4	Metody i techniki badań pedagogicznych	EGZ	x			12	4
4	Metody i techniki badań pedagogicznych	ZAO			x	12	0
4	Pedagogika społeczna	EGZ	x			12	3
4	Praktyka kierunkowa	ZAO			x	70	3
4	Teoretyczne podstawy kształcenia	ZAO	x			12	2

4	Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji	ZAO			x	12	2
4	Język dodatkowy*(A2-B2) EN	ZAO			x	15	3
suma dla 4 sem.						193	25
5	Zarządzanie rozwojem osobowym i karierą	ZAL	x			2	0
5	Wychowanie fizyczne	ZAL	x			2	0
5	Neuropedagogika i neurodydaktyka	ZAO	x			15	5
5	Neuropedagogika i neurodydaktyka	ZAO			x	15	0
5	Pedeutologia	ZAO	x			15	3
5	Socjokulturowe podstawy wychowania	ZAO	x	x		15	3
5	Świadomość kulturowa i historyczna współczesnego człowieka	ZAO	x			15	4
5	Teoretyczne konteksty pedagogiki	ZAO	x			15	4
5	Tradycyjne i współczesne środowiska wychowawcze	ZAO		x		15	4
5	Metodyka gier i zabaw	ZAO	x			15	5
5	Metodyka gier i zabaw	ZAO			x	15	0
5	Język dodatkowy*(A2-B2)-EN	ZAO			x	15	2
suma dla 5 sem.						154	30
6	Pisanie akademickie/Profesjonalna redakcja dokumentów	ZAO			x	7	1
6	Dydaktyka ogólna	ZAO			x	24	3
6	Edukacja muzyczna z metodyką	ZAO	x			10	2
6	Edukacja muzyczna z metodyką	ZAO			x	20	0
6	Edukacja plastyczna i techniczna z metodyką	ZAO	x			10	2
6	Edukacja plastyczna i techniczna z metodyką	ZAO			x	20	0
6	Wychowanie fizyczne z metodyką	ZAO	x			10	0
6	Wychowanie fizyczne z metodyką	ZAO			x	20	1
6	Praktyka dyplomowa	ZAO			x	120	5
6	Seminarium	ZAO			x	12	5
6	Wykład do wyboru w języku obcym	ZAO	x			6	5
6	Projekt dyplomowy	ZAO			x	10	10
suma dla 6 sem						269	34
7	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	EGZ	x			10	2
7	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	ZAO			x	20	3
7	Edukacja polonistyczna z metodyką	ZAO	x			10	2
7	Edukacja polonistyczna z metodyką	ZAO			x	20	3
7	Edukacja społeczno - przyrodnicza z metodyką	ZAO	x			10	2
7	Edukacja społeczno - przyrodnicza z metodyką	ZAO			x	5	3
7	Edukacja matematyczna z metodyką	ZAO	x			5	2
7	Edukacja matematyczna z metodyką	ZAO			x	10	3
7	Projekt dyplomowy/Badanie dyplomowe	ZAO		x		12	2
7	Praktyka specjalnościowa	ZAL			x	120	2

7	Seminarium	ZAO		x		12	1
7	Metody wspomagające rozwój dziecka	EGZ	x			10	5
suma dla sem. 7.						244	30
8	Kultura i stylistyka języka polskiego	ZAO	x			6	5
8	Socjoterapia z elementami terapii pedagogicznej	ZAO	x			10	1
8	Socjoterapia z elementami terapii pedagogicznej	ZAO			x	10	2
8	Techniki debaty, negocjacji i mediacji	ZAO		x		12	2
8	Nowoczesne technologie w tłumaczeniach i dydaktyce	ZAO		x		18	5
8	Seminarium	ZAO			x	10	1
8	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu	EGZ			x	9	5
8	Kultura i stylistyka języka polskiego	ZAO		x		6	0
8	Nowoczesne technologie w tłumaczeniach i dydaktyce	ZAO			x	6	0
8	Metodyka nauczania zintegrowanego	EGZ			x	9	4
8	Metodyka wychowania przedszkolnego	ZAO			x	9	4
8	Praktyka dyplomowa (ciągła)	ZAO			x	120	5
suma dla sem. 8						225	34
9	Psycholingwistyka	ZAO	x			6	2
9	Wczesne wspomaganie rozwoju	ZAO	x			10	10
9	Edukacja zdrowotna z metodyką	EGZ	x			10	10
9	Edukacja zdrowotna z metodyką	EGZ			x	10	0
9	Seminarium mgr	ZAO			x	15	1
9	Instytucjonalny wymiar opieki wychowania i kultury	ZAO	x			12	1
9	Praktyka dyplomowa (ciągła)	ZAO			x	120	4
9	Prawo oświatowe	ZAO	x			10	1
9	Diagnoza i praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	EGZ		x		10	4
suma dla 9 sem.						203	33
10	Pedagogika porównawcza	ZAO	x			15	5
10	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych z oceną i ewaluacją procesu edukacyjnego	ZAO		x		15	3
10	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	EGZ	x	x		20	8
10	Andragogika	ZAO	x			15	5
10	Nauka i technologia dla nauczycieli	ZAO			x	15	9
10	Seminarium magisterskie	ZAO			x	15	2
suma dla 10 sem.						95	32
suma dla całości						1804	308

EGZ – egzamin

ZAO – zaliczenie na ocenę

ZAL – zaliczenie bez ocen

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa przedmiotu	Treść
Język angielski	<p>Język angielski w naukach pedagogicznych – opanowanie podstawowego słownictwa z zakresu pedagogiki; analiza artykułów prasowych i naukowych z dziedziny pedagogiki i edukacji w języku polskim i angielskim; gramatyka obejmująca czasy teraźniejsze, przeszłe oraz sposoby mówienia o przyszłości; rozwijanie umiejętności autoprezentacji, prowadzenia korespondencji oraz komunikacji zawodowej w języku angielskim; ćwiczenia praktyczne, konsultacje i zaliczenie, w tym aktywne uczestnictwo i dokumentowanie postępów poprzez wpisy. Gramatyka: czasy teraźniejsze Gramatyka: czasy przeszłe. Gramatyka: sposoby mówienia o przyszłości w języku angielskim. Zwroty grzecznościowe i mowa zależna.</p>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p>Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka – okresy rozwoju: embrionalny, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny, dojrzewania; tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, wiek kalendarzowy i rozwojowy; metody oceny rozwoju biologicznego i somatycznego; czynniki wewnętrzne i zewnętrzne kształtujące rozwój, tendencje przemian; zaburzenia w rozwoju fizycznym; zdrowie i czynniki je warunkujące, najczęstsze problemy zdrowotne dzieci i młodzieży, profilaktyka; wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii z uwzględnieniem zmian rozwojowych narządów i układów.</p>
Metody i techniki badań pedagogicznych	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań pedagogicznych; typologia badań pedagogicznych; badania diagnostyczne w pedagogice (cechy dobrej diagnozy, etyczny wymiar diagnozowania, błędy diagnostyczne); badania ilościowe i jakościowe; problemy i hipotezy badawcze (rodzaje, zasady formułowania); metody i techniki badawcze; zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych; dobór próby i charakterystyka badanego środowiska; schemat procedury badawczej; metody opracowania wyników badań; eksperyment pedagogiczny i monografia; obserwacja psychologiczna i pedagogiczna (cele, rodzaje i techniki); rozmowa i wywiad (charakterystyka, rodzaje, interpretacja); ankieta (konstrukcja, realizacja i opracowanie wyników); badanie dokumentacji, analiza treści i techniki projekcyjne; badania biograficzne i studium przypadku; socjometria (charakterystyka i rodzaje technik); etyka badacza.</p>

<p>Ochrona własności intelektualnej</p>	<p>Własność intelektualna – pojęcie, przedmiot, cele ochrony; prawa wyłączne (zakres, ograniczenia czasowe i terytorialne); dobra materialne i niematerialne; prawo autorskie i prawa pokrewne (utwory, programy, bazy danych, dozwolony użytek); własność przemysłowa (wynalazki, wzory, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne); systemy ochrony krajowe i międzynarodowe, konwencje (Paryska, Berneńska, TRIPS, Patent Europejski), instytucje; procedury uzyskiwania praw, obrót i licencje; naruszenia i odpowiedzialność; ochrona nazw firm i domen, zwalczanie nieuczciwej konkurencji; zarządzanie własnością intelektualną w przedsiębiorstwie, analiza patentowa, polityka ochrony, rola rzecznika patentowego, wycena dóbr niematerialnych.</p>
<p>Technologie informacyjne</p>	<p>Wprowadzenie do zagadnień technologii informacyjnych; przetwarzanie tekstów w programie MS Word 2010; arkusze kalkulacyjne MS Excel 2010; prezentacje multimedialne MS powerpoint 2010; wykorzystanie grafik w dokumentach i prezentacjach; usługi w sieci Internetu.</p>
<p>BHP</p>	<p>Ergonomia i BHP – definicja, zadania, historia; układ człowiek–maszyna; bezpieczeństwo i higiena pracy, Kodeks pracy, organizacje prawa pracy; choroby zawodowe, wypadki, postępowanie powypadkowe, pierwsza pomoc; obciążenia fizyczne i umysłowe, wydajność, optymalny czas pracy i przerwy; psychofizyczne właściwości człowieka; środowisko pracy: czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne, hałas, oświetlenie, mikroklimat; ergonomiczne stanowisko i pozycja robocza, projektowanie i badanie metod pracy; ocena ryzyka zawodowego, zarządzanie BHP; bezpieczeństwo i ochrona zdrowia dzieci w przedszkolu, szkole i podczas zajęć terenowych.</p>
<p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>Rozwijanie potrzeby i świadomości psychofizycznego rozwoju poprzez samokontrolę i samodoskonalenie; ćwiczenia ukierunkowane na wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych oraz rozwijanie siły, wytrzymałości, szybkości, zwinności, skoczności i gibkości; podnoszenie ogólnej sprawności motorycznej; utrwalanie zdrowych wzorców zachowań i dbałości o własny organizm; nauka podstawowych, rekreacyjnych umiejętności gry w piłkę siatkową i koszykową; zapoznanie z nowoczesnymi formami aktywności ruchowej (fitness, siłownia); ćwiczenia profilaktyczne „zdrowy kręgosłup”; konsultacje, wpisy oraz zaliczenie zajęć na podstawie aktywnego udziału w ćwiczeniach.</p>
<p>Filozofia</p>	<p>Zagadnienia metafizyczne i kulturowe uwarunkowania powstania filozofii; narodziny filozofii w antycznej Grecji; etyka jako dział filozofii i jej znaczenie w pracy pedagoga; główne nurty filozofii starożytnej (przedsokratejskiej, sofistów, Sokratesa, Platona i Arystotelesa) oraz ich wpływ na kulturę Zachodu; eudajmonia i hellenistyczne systemy etyczne; filozofia nowożytna i zmiana paradygmatu filozofowania ku problemom poznania; systemy Kartezjusza i Immanuela Kanta oraz ich znaczenie dla rozwoju filozofii i kultury Zachodu.</p>

<p>Pedagogika ogólna</p>	<p>Podstawy pedagogiki – przedmiot, subdyscypliny, pojęcia, miejsce w naukach humanistycznych; systemy dydaktyczne: herbartowski, progresywny, współczesna dydaktyka; cele kształcenia ogólnego i zawodowego, wychowania; teoria wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka, cele i wartości; warunki skutecznego wychowania, diagnoza ucznia i środowiska; wychowanie moralne, estetyczne, seksualne, patriotyczne; środowiska wychowawcze: rodzina, grupy rówieśnicze, klasa; niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny, zapobieganie, terapia; rola i kompetencje nauczyciela, autorytet wychowawcy, współpraca z rodzicami; planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, etyka i odpowiedzialność prawna.</p>
<p>Psychologia ogólna</p>	<p>Psychologia – nauka o zachowaniu i procesach psychicznych; cele: opis, wyjaśnianie, przewidywanie, modyfikowanie; dziedziny: kliniczna, rozwojowa, społeczna, pracy, edukacyjna; kierunki: biologiczny, psychodynamiczny, behawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny; emocje i motywacja, pamięć (sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała), myślenie (analityczne, twórcze, strategie i przeszkody), percepcja i uwaga, mowa; uczenie się (klasyczne, instrumentalne, obserwacyjne), zdolności i uzdolnienia; psychologia w edukacji – interpretacja zachowań ucznia, projektowanie nauczania; metody badawcze – obserwacja, eksperyment, wywiad, testy.</p>
<p>Elementy psychologii społecznej</p>	<p>Psychologia społeczna – nauka o zachowaniach i procesach psychicznych w kontekście społecznym; historia i przedmiot badań. Poznanie i spostrzeganie społeczne, postawy, stereotypy, uprzedzenia; uwarunkowania zachowań społecznych. Potrzeba uzasadniania własnych działań, kształtowanie i zmiana postaw. Konformizm, atrakcyjność interpersonalna, autoprezentacja. Zachowania prospołeczne, empatia, sytuacje interpersonalne. Konflikt, agresja, uprzedzenia, stres i strategie radzenia sobie z nim. Porozumiewanie się w instytucjach, reguły współdziałania, wywieranie wpływu na innych i techniki wpływu. Metody badań zachowań społecznych: obserwacja, eksperyment, wywiad, kwestionariusze.</p>
<p>Psychologia rozwojowa i osobowości</p>	<p>Psychologia rozwoju – nauka o zmianach fizycznych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych człowieka w ciągu życia; historia badań od psychologii dziecka po współczesne ujęcia. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, podstawowe problemy i czynniki ryzyka. Uwarunkowania i modele rozwoju: klasyczne i współczesne; koncepcje Piageta, neopiagetowskie, Wygotskiego (społeczno-kulturowe), Bowlby’ego (więzi), Sammeroffa (całościowe). Rozwój fizyczny i psychiczny w kolejnych etapach życia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe (językowe, całościowe) oraz ich wpływ na funkcjonowanie w grupie. Psychologia osobowości – związki z rozwojem, wpływ osobowości na zachowanie, teorie i struktura osobowości, różnice indywidualne (inteligencja, temperament, styl</p>

	<p>poznawczy). Rozwój a wychowanie, kształtowanie osobowości, metody badania rozwoju i zagadnienia etyczne w badaniach.</p>
<p>Socjologia ogólna</p>	<p>Socjologia – nauka o społeczeństwie i zachowaniach społecznych, więzi i grupy społeczne, role i pozycje, stratyfikacja i mobilność społeczna, prestiż zawodów; procesy społeczne: industrializacja, urbanizacja, społeczeństwo postindustrialne; kultura narodowa i masowa; państwo, naród, świadomość narodowa; polityka, instytucje, konflikty i ich rozwiązywanie; prognozowanie zjawisk społecznych; gospodarka i instytucje ekonomiczne; Kościół Katolicki – rola społeczna i etyka; teorie rozwoju społecznego, zmiany postaw i mentalności po 1989 r.</p>
<p>Socjologia wychowania i edukacji</p>	<p>Socjologia edukacji i wychowania – nauka o procesach wychowawczych i edukacyjnych, ich instytucjach i grupach społecznych; przedmiot, geneza, zadania, pojęcia. Badania dotyczą rodziny, szkoły, grup rówieśniczych, pozaszkolnych instytucji wychowawczych, resocjalizacji, współpracy rodziny i szkoły. Szkoła i klasa – środowisko edukacyjne, style kierowania, integracja, dyscyplina, ukryty program, kryzys szkoły, edukacja włączająca, selekcje szkolne, subkultury młodzieżowe. Socjalizacja w cyklu życia – dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość. Edukacja a stratyfikacja społeczna, rola mediów, doświadczenia edukacyjne w instytucjach i środowisku społecznym. Socjologia edukacji w Polsce – główni przedstawiciele, specyfika, dziedziny badań.</p>
<p>Pojęcia i systemy pedagogiczne</p>	<p>Pedagogika – różne nurty i koncepcje wychowania: pozytywistyczna (badania naukowe, psychologizm, socjologizm), marksistowska (materializm, walka klas, ideologizacja), kultury (duchowość, symbol, mit), personalistyczna (osoba, relacje, wolność, dialog), laicka/Nowe Wychowanie (aktywizm, samodzielność, eksperyment), waldorfska (antroposofia, samowychowanie, eurytmia), krytyczna (wyzwolenie, depersonalizacja, zmiana rzeczywistości), emancypacyjna (prawo do podmiotowości, krytyka konsumpcjonizmu), antypedagogika (samowychowanie, wychowanie bez przemocy), postmodernistyczna (krytyka wielkich narracji, podmiotowość zdecentrowana, człowiek transwersalny). Wspólne wątki: samowychowanie, relacje osobowe, podmiotowość ucznia, rola eksperymentu i diagnozy, krytyka tradycyjnych struktur edukacyjnych, różnorodność podejść do człowieka i wychowania.</p>
<p>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</p>	<p>Historia wychowania – rozwój dyscypliny i znaczenie w pedagogice, początki w Polsce; średniowiecze: szkoły kościelne, wychowanie domowe, uniwersytety; odrodzenie: kultura renesansowa, reformacja, myśl pedagogiczna w Polsce i Europie; oświecenie: idee wychowawcze, Rousseau, Komeński, Locke, reformy w Polsce (KEN, Towarzystwo do Książ Elementarnych); XIX w.: wychowanie przedszkolne i elementarne (Foebel, Pestalozzi), średnie i wyższe (Spencer, Herbart, Humboldt), szkolnictwo zawodowe, oświata w zaborach; przełom XIX/XX w.: progresywizm, Nowe Wychowanie, techniki diagnozy; humanizm i renesans w Polsce (Frycz Modrzewski, Gliczner, Petrycy), pedagogika</p>

	<p>nowożytna (Komeński, Locke, naturalizm, socjologizm pedagogiczny); reformy XVIII w.: Konarski, Akademia Rycerska, Piramowicz; Pestalozzi i kontynuatorzy: Foebel, Diesterweg; działalność oświatowa w zaborach: Czacki, Śniadecki, Estkowski, Trentowski, pedagogika pozytywizmu warszawskiego; międzywojnie: Korczak, Radlińska, Grzegorzewska, Sośnicki, Nawroczyński.</p>
Psychopatologia	<p>Psychopatologia – nauka o zaburzeniach psychicznych i zachowaniach nienormalnych; obejmuje psychopatologię ogólną, szczegółową i rozwojową, klasyfikacje DSM-5 i ICD-10. Zawiera zaburzenia nastroju i lękowe (depresja, dystymia, choroba dwubiegunowa, fobie, PTSD, panika, lęk uogólniony), zaburzenia osobowości (paranoidalne, schizoidalne, borderline, histrioniczne, narcystyczne, obsesyjno-kompulsywne, unikowa, zależna), samouszkodzenia. Psychozy: schizofrenia, zaburzenia urojeniowe, krótkotrwałe i indukowane psychozy, psychozy starcze, alkoholowe, połogowe, więzienne. Zaburzenia snu: bezsenność, narkolepsja, somnambulizm, lęki nocne, bezdech senny. Zaburzenia seksualne. Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia, ortoreksja, obżarstwo. Uzależnienia: od substancji (alkohol, narkotyki, leki, nikotyna) i czynności (hazard, komputer, praca, seks, zakupy, bigoreksja). Zaburzenia wieku dziecięcego: ADHD, lęki, fobie, agresja i przemoc. Stres, stresory i reakcje adaptacyjne są czynnikiem ryzyka wielu zaburzeń.</p>
Pedagogika społeczna	<p>Pedagogika społeczna – nauka o wychowaniu w kontekście społecznym; cele: profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, rówieśnicy, lokalne otoczenie. Zadania pedagoga społecznego: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, przeciwdziałanie wykluczeniu (stereotypy, dyskryminacja), reagowanie na zagrożenia społeczne (ubóstwo, bezdomność, przemoc, przestępczość, handel ludźmi), wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, opieka nad osobami starszymi. Metody pracy: aktywizacja społeczna, wsparcie i kompensacja.</p>
Teoretyczne podstawy kształcenia	<p>Kształcenie – proces uczenia się i nauczania w różnych środowiskach; cele kształcenia: źródła, sposoby formułowania, rodzaje. Tradycyjne i humanistyczne rozumienie kształcenia: renesans (Petrarka – XVI w.), niemiecka pedagogika Bildung, pedagogika kultury (Dilthey, Spranger), polska adaptacja tradycji niemieckiej (Hessen, Nawroczyński, Suchodolski, Mysłakowski). Współczesne ujęcie w polskiej pedagogice: dydaktyka, uczenie się w miejscu pracy, doksztalcenie, doskonalenie zawodowe, uczenie się przez całe życie. Problemy zawodowe nauczycieli: wypalenie zawodowe, choroby zawodowe, profilaktyka i strategię zaradcze.</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Wychowanie – proces kształtowania człowieka w wąskim i szerokim zakresie; związki z socjalizacją i opieką, cele adaptacyjne i emancypacyjne, przymus vs. Swoboda, podmiotowość i wartości w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze, poznawanie uczniów (techniki, etyka, pozycja w klasie, typy uczniów). Metody wychowania: modelowania, zadaniowa, perswazyjna, nagradzania, karania, oddziaływania grupowe; techniki:</p>

	wymiana opinii, dramatyzacja, wzmocnienia, oddziaływania niewerbalne, organizacja czasu wolnego. Trudności, błędy wychowawcze, granice i mierniki oddziaływań.
Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji	Prawo w edukacji – międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia i osób z niepełnosprawnością; edukacja jako prawo człowieka. Polska ustawa o systemie oświaty: organizacja systemu, obowiązek szkolny i nauki, rola samorządu. Zarządzanie szkołami: zadania MEN, kuratora, dyrektora, rady pedagogicznej; nadzór pedagogiczny. Szkoły niepubliczne i zawodowe, rozwój zawodowy nauczycieli, szkoły specjalne i zmiany programowe w kontekście europejskim. Modele szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny; szkolnictwo alternatywne i program ukryty.
Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej	Opieka i wychowanie – przedmiot i zadania metodyki opiekuńczo-wychowawczej, cele i organizacja pracy w środowisku lokalnym. Role opiekuna-wychowawcy (Korczak, Babicki, Lisiecki, Kamiński). Rodzaje opieki, zasady i metody zaspokajania potrzeb dzieci, system pomocy dziecku i rodzinie, instytucje wspierające. Placówki: świetlice, bursy, internaty, ośrodki szkolno-wychowawcze, piecza zastępcza (rodzinna i instytucjonalna), adopcja, domy dziecka, Wioski SOS, domy młodzieży. Praca z rodzinami zagrożonymi, wczesna interwencja, usamodzielnianie wychowanków. Zadania wychowawcy, współpraca z rodzicami, standardy opieki i wychowania, prawa dziecka w pieczy zastępczej.
Diagnostyka pedagogiczna	Diagnoza pedagogiczna – proces poznania ucznia i środowiska, obejmujący diagnozę środowiskową, potrzeb opiekuńczych, nieprzystosowania społecznego, przystosowania i dojrzałości szkolnej, trudności szkolnych oraz zaburzeń rozwojowych i sensorycznych (ADHD, ASD, dysleksja, dysgrafia, lęki, depresja). Narzędzia: indywidualne przypadki, sondaże, metody środowiskowe, techniki pedagogiczne. Przeciwdziałanie trudnościom i zaburzeniom, analiza złożonych przypadków. Instytucje wspierające diagnozę: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, regionalne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne.
Dydaktyka ogólna	Dydaktyka – nauka o procesie kształcenia: przedmiot, zadania, zasady, dydaktyka ogólna i szczegółowa. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza, lekcja, style i techniki pracy, formy organizacji uczenia się. Cele i zadania kształcenia (taksonomia, operacjonalizacja). Treści kształcenia: źródła, dobór, układy. Metody nauczania: stymulujące myślenie, samodzielne dochodzenie, projekty, debata, mapy myśli. Środki dydaktyczne: wzrokowe, słuchowe, audiowizualne, media. Strategie kształcenia: informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna. Kompetencje nauczyciela: komunikacja, integracja, kreatywność, motywacja, ewaluacja; zwiększanie aktywności uczniów. Niepowodzenia szkolne: przyczyny, profilaktyka, indywidualna praca z uczniem zdolnym lub z trudnościami. Diagnoza, kontrola, ocena wyników, wewnątrzszkolny system oceniania, egzaminy, ewaluacja nauczyciela i szkoły. Współczesne koncepcje

	nauczania, modele profesjonalizmu nauczyciela, programy nauczania i ewaluacja planów pracy.
Emisja głosu i komunikacja społeczna	Głos i komunikacja nauczyciela – anatomia i fizjologia głosu, technika mówienia, oddychanie, artykulacja, dykcja, frazowanie, intonacja, ekspresja, rezonans, higiena głosu. Język i komunikacja w nauczaniu: autoprezentacja, aktywne słuchanie, zadawanie pytań, zwiększanie aktywności uczniów, komunikacja emocjonalna i niewerbalna, bariery komunikacyjne, style komunikacji, komunikacja asertywna, rozwiązywanie konfliktów.
Elementy pedagogiki specjalnej i profilaktyki	Pedagogika specjalna – nauka interdyscyplinarna o kształceniu i wspieraniu osób z niepełnosprawnością. Podstawowe pojęcia: odchylenie od normy, rehabilitacja, rewalidacja, klasyfikacje upośledzenia umysłowego, autyzm, zaburzenia zachowania, surdo- i tyflopädagogika. Metody wspierające rozwój psychofizyczny: Dobrego Startu, Ruch rozwijający, kinezylogia edukacyjna, chromoterapia; korekta, kompensacja, aktywizacja. Kształcenie specjalne i integracyjne: cele, metody, formy, ocena, przyczyny niepowodzeń, rola pedagoga. Rodzina i środowisko: współpraca z rodzicami i terapeutami, kształtowanie postaw społecznych, likwidacja barier. Profilaktyka społeczna: cele, formy, poziomy, programy szkolne.
Pedagogika przedszkolna	Pedagogika przedszkolna – subdyscyplina naukowa zajmująca się edukacją dzieci w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny; lateralizacja. Program, metody i formy organizacyjne wychowania przedszkolnego; Podstawa programowa, treści, zadania wychowawcy, autorytet nauczyciela. Teorie pedagogiczne (Montessori, Freinet), zabawa i metody twórcze/aktywne, projekty, edukacja interaktywna. Środowisko przedszkola, adaptacja dziecka, współpraca z rodzicami i lokalną społecznością. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, pomoce dydaktyczne, edukacja zdrowotna i obywatelska, wspieranie rozwoju poznawczego, odkrywanie uzdolnień, dojrzałość szkolna i narzędzia diagnostyczne.
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dziecko z trudnościami w uczeniu się – przyczyny, rodzaje i wpływ problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności na naukę i rozwój psychiczny. Diagnoza trudności, narzędzia diagnostyczne, profilaktyka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Specyficzne i niespecyficzne trudności, deficyty rozwojowe, specjalne potrzeby edukacyjne, indywidualizacja nauczania, współpraca z rodzicami i specjalistami. Rewalidacja i usprawnianie: metody neurofizjologiczne (Doman, Bobath, Vojtá, Peto), ruch rozwijający, metody dla dzieci autystycznych (holding, sensoryczna, hipoterapia, Knill). Glottodydaktyka – słuch fonemowy, biblioterapia, arteterapia – bajki terapeutyczne, zajęcia plastyczne i relaksacyjne.
Edukacja polonistyczna z	Edukacja polonistyczna w przedszkolu i wczesnej szkole – cele i podstawy programowe, innowacje. Rozwój dziecka a nauka czytania i pisanie,

metodyką w przedszkolu	kształtowanie gotowości szkolnej. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych, ekspresji werbalnej i teatralnej. Kultura języka, kontakt z literaturą, bajkoterapia. Tworzenie tekstów, słuchanie, rozwój mowy. Metody nauki czytania i pisania: syntetyczne, analityczne, analityczno-syntetyczne, fonetyczno-literowe, zabawowe i inscenizacyjne. Projektowanie zajęć, konspekty, praca z czytankami i lekturą.
Edukacja matematyczna z metodyką w przedszkolu	Edukacja matematyczna w przedszkolu – cele i podstawy programowe. Nauczanie podstaw matematyki: miary, figury, wielkości, zbiory. Rozwój pojęć matematycznych wg Brunera, stymulowanie twórczości i logicznego myślenia. Czynnościowe nauczanie, manipulacje, rozumowania matematyczne. Gry, zabawy i sytuacje zadaniowe wspomagają uczenie się. Kształtowanie dojrzałości matematycznej i umiejętności przydatnych w życiu codziennym. Konspekty i scenariusze zajęć.
Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką w przedszkolu	Edukacja społeczno-przyrodnicza w przedszkolu – cele i podstawy programowe. Propedeutyka przyrody i geografii, treści botaniczne, zoologiczne, geologiczne, ekologiczne oraz społeczne i historyczne. Kształtowanie obserwacji, analizy i logicznego myślenia poprzez porównywanie, klasyfikowanie i doświadczenia. Metody: oglądowa, słowna, praktyczna (spacery, wycieczki). Rozwijanie szacunku do przyrody i aktywności dziecka. Scenariusze zajęć i wykorzystanie literatury oraz środków dydaktycznych.
Edukacja plastyczna i techniczna z metodyką w przedszkolu	Edukacja plastyczno-techniczna w przedszkolu – cele, programy, dostosowanie do możliwości dzieci. Kształtowanie twórczości plastycznej i technicznej, techniki malarskie, dekoracyjne, trójwymiarowe (modelowanie, rzeźbienie), zasady kompozycji. Rozwój kreatywności, analiza i ocena wytworów dzieci, projektowanie scenariuszy zajęć, wprowadzanie metod łączących tematykę z technikami plastycznymi.
Edukacja muzyczna z metodyką w przedszkolu	Wychowanie muzyczne w przedszkolu – cele: śpiew, gra, ruch, słuchanie. Podstawa programowa, koncepcje: Dalcroze, Orff, Kodaly. Rozwój muzykalności dzieci, rytm, melodia, harmonia, dynamika. Zabawy i ćwiczenia ruchowe, piosenki, instrumenty perkusyjne, akompaniament. Twórcza aktywność muzyczna, praktyczne zastosowanie zasad muzyki, budowa konspektów zajęć.
Wychowanie fizyczne z metodyką w przedszkolu	Wychowanie fizyczne w przedszkolu i szkole wczesnoszkolnej – cele i podstawy programowe, znaczenie ruchu dla rozwoju fizycznego i psychofizycznego dziecka (3–10 lat). Funkcje aktywności fizycznej, gry, zabawy, taniec, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Metody i formy lekcji: ekspresja ruchowa Labana, zajęcia z piłką, metoda stacyjna, tory przeszkód, lekkoatletyka, gimnastyka. Organizacja lekcji, bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, pomiar i ocena.
Diagnoza i praca z uczniem ze specyficznymi	Trudności w nauce – specyficzne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i niespecyficzne; wpływ deficytów rozwojowych na naukę. Diagnoza wstępna i specjalistyczna, dostosowywanie wymagań edukacyjnych zgodnie z prawem. Metody wsparcia: reedukacja, Metoda

trudnościami w uczeniu się	Dobrego Startu, Sherborne, programy „Dyslektyk”, arteterapia, techniki wspomagania uwagi, pamięci i motywacji.
Edukacja zdrowotna z metodyką	Higiena osobista (mycie rąk, dbanie o zęby, pielęgnacja ciała), zdrowe odżywianie (zrównoważona dieta, wartościowe produkty), aktywność fizyczna (ruch codzienny, zabawy ruchowe), świadomość emocji (rozpoznawanie uczuć, radzenie sobie ze stresem), bezpieczeństwo w domu, szkole i na drodze, podstawy pierwszej pomocy (proste czynności ratunkowe), odpowiedzialność za ciało i środowisko (nawyki prozdrowotne, dbanie o przyrodę); w przedszkolu treści realizowane są poprzez zabawę, gry dydaktyczne, piosenki i opowiadania, natomiast w klasach 1–3 przez ćwiczenia praktyczne, projekty, obserwacje, pogadanki i samodzielne podejmowanie decyzji.
Zarządzanie rozwojem osobowym i karierą	Planowanie ścieżki rozwojowej, rozpoznawanie własnych kompetencji i predyspozycji, wyznaczanie celów zawodowych, strategie efektywnego uczenia się i samodoskonalenia, rozwijanie kompetencji miękkich, podejmowanie decyzji zawodowych, przygotowanie do wejścia na rynek pracy, narzędzia oceny i refleksji nad własnym rozwojem.
Neuropedagogika i neurodydaktyka	Podstawy funkcjonowania mózgu w procesie uczenia się, rola emocji i motywacji w nauce, strategie wspierające pamięć i koncentrację, wykorzystanie badań neurologicznych w planowaniu lekcji, dostosowanie metod nauczania do możliwości poznawczych ucznia, neuroplastyczność, znaczenie snu i odpoczynku dla efektywności nauki.
Pedeutologia	Osobowość współczesnego nauczyciela, rozwój zawodowy nauczyciela, rola edukatora w kształtowaniu postaw i wartości ucznia, analiza procesów wychowawczych, kształtowanie kompetencji pedagogicznych, refleksja nad praktyką dydaktyczną, etyka pracy pedagogicznej.
Socjokulturowe podstawy wychowania	Wpływ środowiska społecznego i kulturowego na rozwój dziecka, znaczenie rodziny, rówieśników i grup społecznych, tradycje i normy społeczne, integracja międzykulturowa, procesy socjalizacji, wpływ mediów i technologii na wychowanie, różnorodność kulturowa w edukacji.
Świadomość kulturowa i historyczna współczesnego człowieka	Rozumienie własnej tożsamości kulturowej, znaczenie historii w kształtowaniu społeczeństwa, pamięć historyczna i jej funkcje, wartości kulturowe i moralne, zjawiska globalizacji i wielokulturowości, krytyczne myślenie wobec stereotypów i uprzedzeń, edukacja obywatelska i patriotyczna.
Teoretyczne konteksty pedagogiki	Główne nurty i koncepcje pedagogiczne, analiza idei wychowania i nauczania, porównanie klasycznych i współczesnych teorii, funkcje edukacji w społeczeństwie, podstawy filozoficzne i psychologiczne pedagogiki, krytyczna refleksja nad teorią i praktyką, rozwój dyscypliny pedagogicznej.
Tradycyjne i współczesne	Szkoła, rodzina, grupy rówieśnicze, środowisko lokalne, organizacje pozarządowe i kulturowe, miejsca rekreacji i edukacji nieformalnej, wpływ technologii na środowisko wychowawcze, rola nauczyciela i opiekuna w

środowiska wychowawcze	różnych kontekstach, adaptacja metod wychowawczych do współczesnych realiów.
Metodyka gier i zabaw	Planowanie i organizacja gier dydaktycznych, integracja zabawy z procesem edukacyjnym, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, gry ruchowe i umysłowe, bezpieczeństwo podczas zabaw, dopasowanie aktywności do wieku i możliwości dzieci, kreatywne i innowacyjne metody angażowania uczniów, zabawa jako narzędzie nauczania i wychowania.
Psycholingwistyka	Rozwój języka i mowy u dzieci, procesy poznawcze w nauce języka, nabywanie słownictwa i gramatyki, wpływ środowiska i doświadczeń społecznych na komunikację, zaburzenia językowe i sposoby wsparcia, rola percepcji słuchowej i czytania, interakcje językowe w edukacji.
Wczesne wspomaganie rozwoju	Identyfikacja potrzeb rozwojowych dzieci, metody stymulacji poznawczej, emocjonalnej i społecznej, wsparcie rozwoju mowy i motoryki, indywidualizacja działań, współpraca z rodziną, wczesna diagnoza i interwencja, integracja działań terapeutycznych i edukacyjnych.
Instytucjonalny wymiar opieki, wychowania i kultury	Rola instytucji edukacyjnych i kulturalnych w wychowaniu, funkcje szkoły, przedszkola i innych placówek, programy wychowawcze i opiekuńcze, integracja społeczna, wpływ instytucji na rozwój dziecka, współpraca między instytucjami, analiza działań wychowawczych w kontekście społecznym.
Kultura i stylistyka języka polskiego	Normy językowe, poprawność i stylistyka wypowiedzi, rejestry językowe, analiza tekstów literackich i publicystycznych, zasady redagowania różnych form wypowiedzi, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych, praktyczne zastosowanie wiedzy w nauczaniu.
Socjoterapia z elementami terapii pedagogicznej	Metody wspierania dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi, programy terapeutyczne i profilaktyczne, rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, diagnoza potrzeb, indywidualizacja działań, współpraca z rodziną i szkołą, wykorzystanie gier i ćwiczeń terapeutycznych.
Techniki debaty, negocjacji i mediacji	Zasady prowadzenia debat i dyskusji, strategie negocjacyjne, rozwiązywanie konfliktów, mediacja w szkole i grupach społecznych, rozwijanie umiejętności komunikacji i argumentacji, wyrażanie opinii i aktywne słuchanie, budowanie porozumienia i kompromisu.
Nowoczesne technologie w tłumaczeniach i dydaktyce	Narzędzia cyfrowe wspierające tłumaczenie i nauczanie języków, programy wspomagające naukę i tłumaczenie, e-learning, blended learning, technologie wspierające tworzenie materiałów dydaktycznych, innowacyjne metody pracy z uczniem, rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczyciela.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu	Identyfikacja potrzeb dzieci, diagnoza trudności edukacyjnych i emocjonalnych, metody wsparcia indywidualnego i grupowego, współpraca z rodziną i specjalistami, tworzenie programów wspomagających rozwój, monitorowanie efektów interwencji, kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.

Metodyka nauczania zintegrowanego	Planowanie i prowadzenie zajęć łączących różne obszary edukacyjne, integracja treści i metod, dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości uczniów, aktywizacja dzieci poprzez zabawę i doświadczenie, rozwijanie kompetencji społecznych i poznawczych, ewaluacja efektów nauczania, kreatywne podejście do planowania lekcji.
Metodyka wychowania przedszkolnego	Organizacja i prowadzenie zajęć w przedszkolu, wspieranie rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci, zabawy dydaktyczne, projekty i aktywności praktyczne, bezpieczeństwo i higiena w grupie przedszkolnej, współpraca z rodzicami, kształtowanie nawyków i postaw prospołecznych.
Nauka i technologia dla nauczycieli	Wykorzystanie technologii w edukacji, narzędzia cyfrowe i multimedialne w nauczaniu, metody blended learning i e-learning, bezpieczeństwo cyfrowe, wspieranie procesów poznawczych uczniów za pomocą technologii, rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczyciela, innowacyjne formy pracy dydaktycznej.
Andragogika	Procesy uczenia się dorosłych, motywacja i styl uczenia się osób dorosłych, projektowanie szkoleń i programów edukacyjnych, wykorzystanie doświadczenia życiowego uczestników, rozwój kompetencji zawodowych, doradztwo edukacyjne, kształtowanie postaw i umiejętności w edukacji dorosłych.
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych z oceną i ewaluacją procesu edukacyjnego	Indywidualizacja nauczania, dobór metod i form pracy do potrzeb ucznia, planowanie procesu dydaktycznego, monitorowanie postępów, stosowanie narzędzi ewaluacyjnych, analiza efektów nauczania, doskonalenie strategii edukacyjnych w oparciu o wyniki ocen.
Pedagogika porównawcza	Analiza systemów edukacyjnych w różnych krajach, porównanie metod nauczania i programów, wpływ czynników kulturowych i społecznych na edukację, badania międzynarodowe w pedagogice, dobre praktyki edukacyjne, wnioski dla rozwoju krajowych systemów wychowania i nauczania.
Prawo oświatowe	Podstawy prawne funkcjonowania szkoły i przedszkola, prawa i obowiązki nauczycieli i uczniów, regulacje dotyczące programów nauczania, organizacji placówek i egzaminów, ochrona danych i bezpieczeństwo w edukacji, normy prawne dotyczące opieki i wychowania, interpretacja przepisów w praktyce edukacyjnej.
Seminarium	Metodyka pisania pracy dyplomowej, przygotowanie pracy magisterskiej, dobór tematu i literatury, analiza źródeł naukowych, opracowanie metodologii badań, dyskusja wyników, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i argumentacji, prezentacja i obrona wyników, refleksja nad praktyką pedagogiczną.

