

EUROPEJSKA UCZELNIA

W WARSZAWIE

STRATEGIA ROZWOJU

na lata akademickie 2016/17-2019/20

w warunkach Ustawy 2.0

Warszawa 2017

ZAŁOŻENIA OGÓLNE STRATEGII

Oznaczenia i skróty

EU – Europejska Uczelnia/ Europejska Uczelnia Informatyczno-Ekonomiczna w Warszawie (zwana dalej EU).

Strategia 2012 – Strategia rozwoju Europejskiej Wyższej Szkoły Informatyczno-Ekonomicznej w Warszawie na lata 2012-2016.

Strategia 2020 – Strategia rozwoju Europejskiej Uczelni Informatyczno-Ekonomicznej w Warszawie na lata 2015-2020.

Strategia 2019/20 – Strategia rozwoju Europejskiej Uczelni w Warszawie na lata akademickie 2016/17-2019/20.

Strategia 2020 v. 2.0 – Strategia rozwoju Europejskiej Uczelni Informatyczno-Ekonomicznej w Warszawie na lata 2017-2020, w warunkach Ustawy 2.0

Ustawa 2005 – Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365 ze zm.), stan prawny na dzień 30 września 2014.

Ustawa 2014 – Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365 ze zm.), stan prawny na dzień 1 października 2014, z późniejszymi zmianami.

Rozporządzenia 2017 – Rozporządzenia wydane przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego do i na podstawie Ustaw 2005 i 2014, aktualny stan prawny na 29 września 2017.

Wstęp

W 2000 roku na szczycie Rady Europejskiej w Lizbonie państwa członkowskie Unii Europejskiej przyjęły za główny cel „uczynienie gospodarki europejskiej najbardziej konkurencyjną i dynamiczną gospodarką opartą na wiedzy, zdolną do trwałego zrównoważonego rozwoju, któremu towarzyszyć będzie wzrost liczby lepszych miejsc pracy oraz większa spójność społeczna”¹.

Osiągnięcie powyższego celu stawia odpowiednie wymagania dla funkcjonowania systemów kształcenia we wszystkich krajach Unii Europejskiej. Skoordynowane działania w tym zakresie realizowane są od 1999 roku w ramach procesu bolońskiego.

Aby sprostać tym wymaganiom, w 2012 roku opracowana została „Strategia rozwoju Europejskiej Wyższej Szkoły Informatyczno-Ekonomicznej w Warszawie na lata 2012-2016”. Strategia ta była realizowana z powodzeniem, mimo niekorzystnych zmian zachodzących na rynku. Z dniem 1 października 2014 weszła nowelizacja Ustawy 2005 i powstała nowa sytuacja prawna. W tej sytuacji konieczne było (w 2014 roku) opracowanie zaktualizowanej (i uwzględniającej wprowadzony stan prawny) strategii rozwoju uczelni. Następujące później zmiany prawne i społeczno-demograficzne spowodowały wprowadzenie kolejnych zmian, które zawiera Strategia 2019/20 – Strategia rozwoju Europejskiej Uczelni w Warszawie na lata akademickie 2016/17-2019/20.

¹ Wspólna Deklaracja Europejskich Ministrów Edukacji: Deklaracja Bolońska z 19 czerwca 1999 roku.

Ale świat nadal się zmienia – trwają intensywne prace nad nowym prawem o szkolnictwie wyższym w Polsce, które zostaną ukończone w nieodległej przyszłości. W tej sytuacji stało się konieczne opracowanie nowej (prawdopodobnie przejściowej) Strategii rozwoju Europejskiej Uczelni Informatyczno-Ekonomicznej w Warszawie na lata 2017-2020, w warunkach Ustawy 2.0, która została określona jako Strategia 2020 v. 2.0.

Rozwój Uczelni w okresie 2017/18-2019/20 oparty zostanie na następujących celach strategicznych:

1. Rozwój działalności dydaktycznej poprzez:
 - a. Zwiększenie liczby studentów na studiach niestacjonarnych, podjęcie kształcenia na studiach stacjonarnych i podyplomowych.
 - b. Współpracę z innymi jednostkami edukacyjnymi krajowymi i zagranicznymi, w tym w zakresie wspólnego prowadzenia studiów, studiów podyplomowych i szkoleń.
 - c. Rozszerzenie uprawnień do prowadzenia kształcenia zgodnie z oczekiwaniami rynku.
 - d. Przejście na profil praktyczny.
2. Doskonalenie jakości i efektywności funkcjonowania Uczelni celem osiągnięcia poziomu pożądanego, w tym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – zgodnie z oczekiwaniami MNiSW oraz PKA.
3. Rozwój działalności naukowo-badawczej i jej komercjalizacja, tak aby mogła być realizowana na zasadach komercyjnych, w ramach wyspecjalizowanej jednostki organizacyjnej – Europejskiego Instytutu Badań Naukowych w Warszawie.
4. Udoskonalenie działalności wydawnictwa uczelnianego.
5. Stworzenie prężnego uczelnianego ośrodka prowadzącego kursy i studia podyplomowe.
6. Kreowanie pozytywnego wizerunku Uczelni i jej jednostek organizacyjnych.
7. Rozwój uczelnianego Biura Karier i współpraca z interesariuszami.
8. Rozwój i wirtualizacja infrastruktury uczelnianej oraz prowadzonej działalności Uczelni.
9. Pozyskanie nowej i dalszy rozwój kadry naukowo-badawczej, w tym również spośród własnych absolwentów i zagranicznej.

Misja

Misją Uczelni jest kształcenie wysoko kwalifikowanych i kompetentnych kadr – świadomych i świątłych obywateli naszego regionu, kraju, Europy i Świata, którzy znajdą zatrudnienie w biznesie, administracji, edukacji i innych obszarach ludzkiej działalności. Ponadto misja Uczelni obejmuje prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, na zasadach komercyjnych oraz upowszechnianie (non profit) osiągnięć nauki. Misja Uczelni obejmuje

także permanentne podnoszenie jakości i efektywności funkcjonowania Uczelni na pożądanym poziomie (optimum uzyskane w wyniku kompromisu między potrzebami i kosztami), w tym przede wszystkim jakości kształcenia i prowadzonych prac naukowo-badawczych.

Uczelnia realizuje swoją misję poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, w tym przedsiębiorcami i samorządowcami, wykładowcami, studentami i kandydatami na studia, kursy i szkolenia itp., oraz prowadzenie badań naukowych na zasadach komercyjnych w obszarach i dyscyplinach naukowych związanych z prowadzoną działalnością edukacyjną, zgodnie z możliwymi do pozyskania zleceniami.

Władze Uczelni za priorytety stawiają sobie: doskonalenie sposobu funkcjonowania Uczelni oraz jej dalszy rozwój, w tym rozwój dziedzin nauki reprezentowanych w Uczelni, rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, intensyfikowanie współpracy naukowej z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą, a także prowadzenie badań naukowych w formie projektów samodzielnych oraz podejmowanych wspólnie z jednostkami innych uczelni.

Wizja

Rozwijająca się Uczelnia prowadząca kształcenie obywateli w wielu obszarach (mikro uniwersytet) o zwirtualizowanym w dużym stopniu sposobie funkcjonowania. Zorientowana na kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr dla potrzeb przedsiębiorstw, administracji, edukacji i wychowania oraz dla innych organizacji współczesnego państwa.

Uczelnia kształcąca absolwentów skutecznie funkcjonujących na współczesnym rynku pracy krajowym i zagranicznym, dobrze przystosowanych do zmieniających oczekiwań rynku pracy oraz do dalszego podnoszenia swoich kwalifikacji.

Uczelnia prowadząca kształcenie w oparciu o programy (kształcenia) wspomagające absolwentów w profilowaniu ich sylwetki zawodowej, tym umożliwiać kontynuacje nauki również na innych kierunkach studiów. Takie podejście wymaga dobrego zbilansowania między uniwersalnością kompetencji odnoszącą się do obszarów wiedzy i dziedzin, a ich kierunkowością odnoszącą się do dziedzin i dyscyplin naukowych.

Do roku 2020 w Uczelni powstaną nowe kierunki i ścieżki kształcenia, których rodzaj i programy określone zostaną we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Zostaną zintensyfikowane działania w zakresie współpracy z szeroko pojętym otoczeniem, w tym uczelniami krajowymi i zagranicznymi, samorządami lokalnymi, szkołami ponadgimnazjalnymi i policealnymi, a także ze środowiskiem biznesowym. Uczelnia aktywnie włączy się w lokalny system kształcenia ustawicznego, zarówno poprzez organizowanie różnorodnych form edukacyjnych we własnej Uczelni (studia podyplomowe, kursy doskonalące, warsztaty, szkoły letnie), jak również poprzez delegowanie swoich nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć organizowanych przez inne jednostki szkoleniowe.

Zostaną podjęte działania mające na celu wirtualizację infrastruktury i prowadzonej działalności, przede wszystkim przy wykorzystaniu Internetu. Ponadto, podjęte zostaną

działania mające na celu utworzenie jednostek zamiejscowych (w tym przede wszystkim wydziałów), również w miarę możliwości za granicami kraju.

ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ

Rozwój działalności dydaktycznej – zwiększenie liczby studentów na wszystkich kierunkach studiów.

poprzez rozszerzenie uprawnień do prowadzenia kształcenia, tak aby obejmowały one wszystkie obszary kształcenia, w tym pożądaną część na poziomie drugim oraz utworzenie zamiejscowych jednostek organizacyjnych.

Dopasowanie prowadzonych profili kształcenia do aktualnych wymogów prawnych, w tym opracowanie i wdrożenie nowych profili kształcenia.

Tworzenie nowej oferty edukacyjnej, dostosowanej do zmieniających się wyzwań na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb przedsiębiorstw i instytucji.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Uczelnia powinna stworzyć warunki, zwłaszcza kadrowe i programowe do wdrożenia uzupełniających studiów magisterskich, a ponadto być elastyczna we wdrażaniu nowych specjalności i kierunków kształcenia na studiach inżynierskich, licencjackich i podyplomowych.

Cel główny

- Utrzymanie warunków do dalszego funkcjonowania i rozwoju Uczelni w nowej sytuacji prawnej i rynkowej poprzez zwiększenie liczby studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów oraz poprzez uruchomienie nowych kierunków studiów, studiów podyplomowych i studiów stacjonarnych.

Cele cząstkowe

- **PROMOCJA** – Doskonalenie aktualnie prowadzonych i podjęcie nowych działań kreujących wizerunek uczelni na rynku krajowym i za granicą.
- **REKRUTACJA** – Doskonalenie aktualnie prowadzonych i podjęcie nowych działań rekrutujących studentów w kraju i za granicą.
- **UTRZYMANIE** – Doskonalenie aktualnie prowadzonych i podjęcie nowych działań mających na celu obniżenie liczby rezygnacji ze studiów.
- **KONTYNUACJA** – Doskonalenie aktualnie prowadzonych i podjęcie nowych działań mających na celu obniżenie liczby rezygnacji ze studiów.
- **PRAKTYTYZACJA** – Przejście na profil praktyczny kształcenia z jednoczesnym udoskonaleniem programów kształcenia, w tym ujednoczenie przedmiotów ogólnouczelnianych w skali uczelni oraz podstawowych w skali wydziału. Skonstruowanie specjalności, które mogły by funkcjonować na kilku kierunkach.
- **STACJONARNE** – Uruchomienie studiów stacjonarnych, najpierw na informatyce.

- **PODYPLOMOWE** – Uruchomienie dalszych studiów podyplomowych zgodnie z posiadanymi uprawnieniami. Zwiększenie naboru na studia podyplomowe.
- Opracowanie i uruchomienie kursów i szkoleń.
- Utworzenie i uruchomienie ośrodków zamiejscowych, w tym zagranicznych.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Aktywność pracowników mająca na celu weryfikację i tworzenie nowych programów.
- Prawo dotyczące szkolnictwa wyższego, pozwalające na prowadzenie studiów magisterskich, licencjackich i podyplomowych.
- Młodzież pochodząca ze środowisk mniej zamożnych, dla której studia w Uczelni są jedyną szansą dalszego kształcenia.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Ekspansja uczelni publicznych i ograniczania w wydawaniu zezwoleń na zatrudnienie nauczycieli akademickich w uczelniach niepublicznych.
- Ograniczone zasoby finansowe.
- Niewystarczająca baza lokalowa.
- Mała aktywność pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych.

DOSKONALENIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI FUNKCJONOWANIA UCZELNI

Dalsze doskonalenie jakości i efektywności funkcjonowania Uczelni celem osiągnięcia pożądanego poziomu, w tym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – zgodnie z oczekiwaniami MNiSW oraz PKA.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

- Uczelnia stosuje metody i działania mające na celu ocenę skuteczności funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i podejmowanie koniecznych działań doskonalących, korygujących lub zapobiegawczych. Bieżący nadzór, zawierający w sobie elementy pomiaru, analizy i doskonalenia, prowadzony jest na każdym etapie wykonywania usługi kształcenia.
- Europejska Uczelnia w Warszawie konsekwentnie dąży do doskonalenia jakości kształcenia oraz osiągnięcia i utrzymania wiodącej pozycji na rynku usług edukacyjnych w regionie oraz w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Cel główny

- Doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Cele cząstkowe

- Podnoszenie jakości kształcenia.
- Monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów.

- Ocena procesu kształcenia.
- Ocena jakości zajęć dydaktycznych.
- Doskonalenie systemu punktów kredytowych ECTS.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji programu

- Wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia
- Zaangażowanie nauczycieli akademickich w ocenę jakości zajęć dydaktycznych oraz procesu kształcenia.
- Współpraca zespołów międzyprzedmiotowych nad modyfikacją obowiązujących programów kształcenia.
- Stosowanie systemu ECTS we wszystkich krajach UE.
- Pozyskiwanie grantów na opracowanie katalogu kursów.
- Odpowiednia organizacja procesu dydaktycznego.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Zmiany programów kształcenia spowodowane doskonaleniem procesu kształcenia.
- Zmieniające się plany studiów.
- Brak środków finansowych na przygotowanie elektronicznego systemu obsługi dydaktyki do wdrożenia elastycznego procesu edukacji.

ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI NAUKOWO-BADAWCZEJ

Dalszy rozwój działalności naukowo-badawczej i jej komercjalizacja, tak aby mogła być realizowana na zasadach komercyjnych, w ramach wyspecjalizowanej jednostki organizacyjnej – Europejskiego Instytutu Badań Naukowych w Warszawie.

Pozyskiwanie klientów zewnętrznych i realizacja projektów badawczych na zasadach komercyjnych.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Podniesienie prestiżu Uczelni poprzez działalność naukowo-badawczą, zarówno w środowisku akademickim, jak i lokalnym.

Cel główny

- Stworzenie w Uczelni liczącego się w kraju i za granicą ośrodka naukowo-badawczego o określonym, ale stosunkowo wąskim profilu kompetencji.

Cele cząstkowe

- Stworzenie warunków prawnych do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w Uczelni.
- Wyodrębnienie i konsolidacja zespołów naukowo-badawczych w instytutach (deklaracje pracowników o podjęciu działalności naukowo-badawczej w Uczelni,

deklaracje pracowników o pierwszym etapie w Uczelni, system premiowania przede wszystkim pracowników samodzielnych).

- Stworzenie i ciągłe uaktualnianie bazy problemów naukowych, badawczych, rozwojowych i innych obejmujących przedmiot i zakres działania Uczelni.
- Zgromadzenie wokół Uczelni nieformalnego zespołu interesariuszy zewnętrznych, mogących stanowić platformę współpracy z przemysłem i innymi instytucjami.
- Przygotowanie programów współpracy w zakresie wykorzystania bazy laboratoryjnej, zakładów przemysłowych, szkół wyższych i innych instytucji w pracach naukowych i rozwojowych realizowanych w Uczelni.
- Opracowanie programów rozwoju własnej bazy laboratoryjnej Uczelni (pomieszczenia i sprzęt, personel laboratoryjno-techniczny, harmonogram zakupów, źródła finansowania).
- Stworzenie warunków umożliwiających intensywne włączenie studentów i asystentów do realizowanych w instytutach prac naukowo-badawczych i rozwojowych (prace przejściowe, prace dyplomowe, studenckie koła naukowe, prace doktorskie).
- Stworzenie systemu promującego działalność naukowo-dydaktyczną pracowników.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Możliwość finansowania projektów badawczych ze środków pozabudżetowych.
- Aktywność badawcza pracowników.
- Zaangażowanie nauczycieli akademickich w opracowywanie projektów badawczych w ramach funduszy unijnych.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Brak zaplecza badawczego Uczelni.
- Ograniczone środki własne na badania naukowe.

UDOSKONALENIE DZIAŁALNOŚCI WYDAWNICTWA UCZELNIANEGO

Udoskonalenie działalności wydawniczej, w tym jej wirtualizacja.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Wydawnictwo uczelniane umożliwia pracownikom zamieszczanie własnych publikacji w skryptach, podręcznikach, monografiach i czasopismach, które oprócz wartości naukowo-dydaktycznych promują Uczelnię. W ten sposób Uczelnia podnosi kwalifikacje zatrudnianych nauczycieli akademickich i utrzymuje możliwość ich zaliczenia do minimów kadrowych prowadzonych kierunków studiów.

Cel główny

- Lepsze wykorzystanie środków finansowych przeznaczonych na działalność wydawniczą.

Cele cząstkowe

- Wydawanie wszystkich publikacji w małym nakładzie na papierze i dużym – elektronicznie.
- Wprowadzenie systemu podzlecenia procesu przygotowywania wydawnictw.
- Uzyskanie większej liczby punktów dla prowadzonych wydawnictw periodycznych.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Duża aktywność nauczycieli akademickich w zakresie tworzenia nowych publikacji.
- Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie Uczelni.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Ograniczone środki przeznaczone na działalność wydawniczą.

STWORZENIE UCZELNIANEGO OŚRODKA SZKOLENIOWEGO

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Uczelnia stworzy ośrodek szkoleniowy umożliwiający prowadzenie działalności szkoleniowej i konsultacyjnej.

Cel główny

- Stworzenie kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej możliwości prowadzenia szkoleń i kursów.
- Uzyskanie dodatkowych środków na rozwój Uczelni.

Cele cząstkowe

- Powołanie ośrodka szkoleniowego.
- Stworzenie tematycznych serii szkoleń.
- Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji.
- Duża aktywność nauczycieli akademickich w zakresie tworzenia szkoleń.
- Zabezpieczenie środków finansowych w budżecie Uczelni.
- Zatrudnienie pracowników do obsługi działalności ośrodka szkoleniowego.
- Rozwój ośrodka szkoleniowego w oparciu o plan szkoleń i granty wydawnicze dla pracowników Uczelni.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Aktywność nauczycieli akademickich.
- Zainteresowanie kadry i studentów podnoszeniem swoich kwalifikacji.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Brak bazy lokalowej i odpowiedniego sprzętu do działalności ośrodka.

- Zbyt małe fundusze przeznaczone na działalność ośrodka szkoleniowego.

KREOWANIE WIZERUNKU UCZELNI

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Postrzeganie Europejskiej Uczelni w Warszawie przez lokalne środowisko jako Uczelni kształcącej na wysokim poziomie i dobrze przygotowującej młodych ludzi do pracy w miejscowych szkołach, urzędach i przedsiębiorstwach.

Cel główny

- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Uczelni.

Cele cząstkowe

- Utworzenie jednostki organizacyjnej ds. public relations.
- Budowanie wizerunku (public relations) Uczelni.
- Promocja Uczelni.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Duża inicjatywa pracowników.
- Odpowiednie środki w budżecie.
- Utworzenie Zespołu ds. promocji Uczelni.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Brak środków w budżecie Uczelni.
- Tymczasowość rozwiązań organizacyjnych.

ROZWÓJ UCZELNIANEGO BIURA KARIER I WSPÓŁPRACA Z INTERESARIUSZAMI

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier zapewnia studentom lepsze przygotowanie do zawodu, umiejętność aktywnego poszukiwania pracy.

Cel główny

- Dostarczenie kandydatom rzetelnej informacji o prowadzonych kierunkach studiów, studiach podyplomowych oraz kursach i innych rodzajach działalności edukacyjnej.
- Informowanie studentów i absolwentów o możliwościach kontynuacji nauki w Uczelni i za granicą (u partnerów Uczelni).
- Dostarczenie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy, prowadzenie doradztwa zawodowego.
- Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.
- Organizacja i prowadzenie praktyk zawodowych.

- Badanie losów absolwentów Uczelni w celu uzyskania informacji mających wpływ na dostosowanie oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Cele cząstkowe

- Utrzymywanie i pozyskiwanie nowych kontaktów z firmami i instytucjami celem promowania absolwentów i studentów Europejskiej Uczelni w Warszawie.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Przygotowanie merytoryczne pracowników profesjonalnie zajmujących się funkcjonowaniem Akademickiego Biura Karier.
- Większa świadomość otoczenia biznesowego i „okołobiznesowego” oraz środowiska lokalnego z korzyści płynących ze współpracy z Akademickim Biurem Karier.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Brak świadomości u studentów, absolwentów i pracodawców w zakresie korzyści z funkcjonowania Akademickiego Biura Karier.

ROZWÓJ I WIRTUALIZACJA INFRASTRUKTURY UCZELNIANEJ

Rozwój i wirtualizacja infrastruktury uczelnianej i prowadzonej działalności Uczelni, w tym również pozyskanie stabilnej bazy lokalowej dla Uczelni i jej jednostek organizacyjnych.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Polepszenie warunków bazowo-lokalowych korzystnie wpłynie na przebieg procesu naukowo-dydaktycznego i umożliwi rozwijanie pozostałych rodzajów działalności wymienionych w niniejszym dokumencie.

Cel główny

- Pozyskanie stałej bazy lokalowej dla Uczelni.

Cele cząstkowe

- Pozyskanie bazy lokalowej dla nowych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Brak

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Brak możliwości pozyskania zewnętrznych środków finansowania i/lub kredytowania.
- Małe zaangażowanie władz samorządowych w rozwój infrastruktury uczelnianej.

ROZWÓJ KADRY NAUKOWO-BADAWCZEJ

Pozyskanie nowej i dalszy rozwój kadry naukowo-badawczej, w tym również spośród własnych absolwentów i zagranicznej.

Znaczenie realizacji celu strategicznego

Polityka kadrowa, wspomagana przez opracowany w Uczelni system wspierania aktywności naukowo-dydaktycznej pracowników, powinna przyczynić się do rozwoju własnej kadry naukowej i promowania ludzi młodych, którzy deklarują zatrudnienie na pierwszym miejscu pracy.

Cel główny

- Własna kadra naukowo-dydaktyczna zapewniająca minimum kadrowe (na pierwszym etapie w EU), gwarantująca wysoki poziom kształcenia.

Cele cząstkowe

- Utworzenie i wdrożenie systemu oceny pracowników.
- Utworzenie i wdrożenie systemu stypendialnego wspierającego doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej.
- Rozwój współpracy naukowej z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi, celem wsparcia rozwoju kadry naukowo-badawczej.

Potencjalne okoliczności sprzyjające realizacji

- Pozytywny stosunek pracowników do zdobywania kolejnych stopni naukowych.
- Świadomość Władz Uczelni w zakresie tworzenia warunków do rozwoju własnej kadry naukowo-dydaktycznej.
- Znajomość wymagań i kryteriów oceny pracy przez nauczycieli akademickich.

Potencjalne zagrożenia w realizacji programu

- Ograniczone środki własne Uczelni na rozwój zawodowy pracowników.
- Mała aktywność nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni w zakresie własnego rozwoju naukowego i zawodowego.